

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 14 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социология города и села

По направлению подготовки– 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки– Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения– очная, заочная

Курс– ОФО – 3 курс (бсеместр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель
кафедры философии и социологии
Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 14 » февраля 20 24 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология города и села» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология города и села».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-1.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
Профессиональные	
ПК-3. Способен к анализу и интерпретации данных социологических исследований	ПК-3.1. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сельско-городская социология как отражение социально-территориальной целостности общества. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии	ОПК-1	Устный опрос
Тенденции воспроизводства локальных территориальных сообществ как предмет социологии города и села	ОПК-1	Устный опрос
История отечественных исследований города и села. Сельские и городские территориальные общности в советский и постсоветский периоды.	ОПК-1	Устный опрос
Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ. Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ.	ОПК-1	Устный опрос
Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ	ПК-3	Устный опрос
Тенденции и перспективы развития города и села в современном мире	ПК-3	Устный опрос
Социальные проблемы городской инфраструктуры	ОПК-1	Устный опрос
Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства	ПК-3	Устный опрос
Жилое пространство.	ПК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-1, ПК-3	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	<p>Знает: основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения;</p> <p>Умеет: использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных;</p> <p>Владеет навыками: получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.</p>
ПК-3	<p>Знает: методологические основания социологического исследования; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов; специфику аналитической и экспертной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные технологии для анализа социологических данных, создания баз данных, в том числе с помощью пакетов статистических программ; использовать методы математической статистики при анализе социологических данных; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты.</p> <p>Владеет навыками: использования социологических знаний в практической деятельности; навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками использования информационных технологий при анализе социологических данных.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7, 8 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Социология города и села»**
Код/название направления подготовки **39.03.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для контроля:

Тема 1. Сельско-городская социология как отражение социально-территориальной целостности общества. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии

Концепция сельско-городского континуума П. Сорокина. Ч. Бут как один из предшественников социологии города. Процесс формирования сельской социологии (Ч. Гэлпин). Понятие общности в работе Ф.Тенниса. Общность и общество. Ян Щепаньский о территориальной общности, критерии общности. Роль отечественных ученых в становлении сельской и городской социологии. Автономное развитие социологии города и социологии села: теоретический и прикладной аспекты.

Тема 2. Тенденции воспроизводства локальных территориальных сообществ как предмет социологии города и села

Тенденции воспроизводства локальных территориальных сообществ как предмет социологии города и села. Деревня и город: тенденции и противоречия развития. Понятие локального сообщества. Специфика воспроизводства сельских и городских сообществ в различных регионах мира. Закономерности функционирования и развития сельских и городских общностей в России. Современное состояние и будущее поселенческих общностей. Роль города и села в общественном прогрессе. Дискуссия о перспективах развития сельских и городских локальных сообществ.

Тема 3. История отечественных исследований города и села. Сельские и городские территориальные общности в советский и постсоветский периоды.

История отечественных исследований города и села. Сельские и городские территориальные общности в советский и постсоветский периоды. Проблематика эмпирических исследований городских и сельских поселений в дореволюционной России. Марксистский подход в изучении городских и сельских сообществ в послереволюционной России. Сельская и городская социология начала века как практическая наука. Принципы и методы изучения городских и сельских сообществ. Крестьяноведение. Аграрные исследования 1920-х годов (А.В. Чаянов).

Тема 4. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ. Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ.

Концепция урбанизма Луиса Вирта и ее критики (Герберт Ганс, Клод Фишер). Организация жизненного пространства в городе и деревне. Специфика образа жизни городских и сельских жителей в развитых странах мира. Образ жизни населения деревни (малого города) и населения крупного города в России. Особенности развития поселенческих общностей в России.

Тема 5. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ

Миграция из села в город как проблема взаимоотношений города и села. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, тенденции развития в современном мире. Урбанистическое пространство, городское время, универсализация функций города. Культурный текст города и его трансформация. Движение сельских жителей в города как предпосылка индустриальной урбанизации. Адаптация сельских мигрантов к городскому образу жизни (на примере США). Процессы аккультурации, ассимиляции иммигрантов в принимающем сообществе. Синдром большого города как результат воздействия неблагоприятной окружающей среды.

Тема 6. Тенденции и перспективы развития города и села в современном мире

Влияние урбанизации на развитие деревни. Специфика развития крестьянства стран третьего мира. Трансформация сельских локальных сообществ в западных странах и в России. Жизнедеятельность современного города в контексте глобализации. Дискуссии о будущем города и села. Сельский ренессанс в развитых странах мира.

Тема 7 Социальные проблемы городской инфраструктуры

Понятие инфраструктуры.

Понятие социальной проблемы.

Инженерная городская инфраструктура.

Транспортная городская инфраструктура.

Социальная городская инфраструктура.

Дисфункции городской инфраструктуры.

Тема 8 Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства.

Ментальные карты городского пространства.

Виды городского транспорта.

Общественный транспорт.

Пассажирский транспорт.

Функции общественного транспорта.

Скоростной пассажирский транспорт.

Тема 9. Жилое пространство.

Понятие жилого пространства.
Социальная политика в обеспечении жильем.
Комфортное жилье.
Социальные предпочтения и типы жилья.
Взаимосвязь социального положения и качества жилья.

Вопросы к экзамену:

1. Взаимосвязь социального положения и качества жилья.
2. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
3. Город и село как географический объект.
4. Город как экосистема.
5. Джентрификация современных западных городов.
6. Дисфункции городской инфраструктуры.
7. Инженерная городская инфраструктура.
8. Историческая застройка.
9. Комфортное жилье.
10. М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
11. Программа социологического исследования.
12. Методы конкретно-социологических исследований.
13. Мегалополис, агломерация.
14. Интервью как вид социологического опроса.
15. Техника составления анкеты.
16. Наблюдение как метод социологического исследования.
17. Определение социологии.
18. Основные виды современной системы городов.
19. Основные причины, повышающие роль городских правительств.
20. Основные характеристики процесса урбанизации.
21. Особенности отраслевой социологии.
22. Понятие городской структуры.
23. Понятие жилого пространства.
24. Понятие инфраструктуры.
25. Понятие социальной проблемы.
26. Понятие социальной функции.
27. Понятия «биосфера», «техносфера», «урбосфера», «ноосфера».
28. Проблемы российской специфики градостроительного проектирования и прогнозирования.
29. Процесс рурурбанизации.
30. Процесс субурбанизации, его основные модели.
31. Репрезентативные зоны
32. Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
33. Городская сегрегация: типы и причины возникновения.
34. Секторальная теория Х. Хойта.
35. Селитебные зоны.
36. Система «человек – жилище - среда».

37. Современные подходы к реконструкции городской среды.
38. Современный мегаполис.
39. Социальная городская инфраструктура.
40. Социальная мобильность в мегаполисах.
41. Социальная политика в обеспечении жильем.
42. Социальное пространство города.
43. Социальные предпочтения и типы жилья.
44. Социальные функции репрезентативных и рекреационных зон.
45. Социальный институт: определение, признаки, функции.
46. Социология: её объект и предмет.
47. Специфика предмета социологии пространства и архитектуры.
48. Структура социологического знания.
49. Теории деления городского пространства.
50. Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
51. Теория концентрических зон Э. Берджесса.
52. Теория транспортного размещения городов.
53. Теория функциональной специализации города.
54. Теория центрального места города.
55. Типология городского пространства.
56. Транспортная городская инфраструктура.
57. Социальная городская инфраструктура.
58. Дисфункции городской инфраструктуры.
59. Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства.
60. Ментальные карты городского пространства.
61. Виды городского транспорта.
62. Общественный транспорт.
63. Пассажирский транспорт.
64. Функции общественного транспорта.
65. Скоростной пассажирский транспорт.
66. Жилое пространство.
67. Понятие жилого пространства.
68. Социальная политика в обеспечении жильем.
69. Комфортное жилье.
70. Социальные предпочтения и типы жилья.
71. Взаимосвязь социального положения и качества жилья.
- 72 Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
- 73 Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
- 74 Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
- 75 Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
- 76 Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.
- 77 Человек как биосоциальное существо.

- 78 Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами.
- 79 Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неоантропы) и критическое его осмысление.
- 80 «Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза.
- 81 Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.
- 82 Понятие и элементы окружающей среды.
- 83 Соотношение элементов окружающей среды. соотношение окружающей природной и трудовой среды.
- 84 Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
- 85 Охрана атмосферного воздуха.
- 86 Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.
- 87 Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
- 88 Проблемы сохранения животного и растительного мира.
- 89 Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
- 90 Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизующаяся экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.
- 91 Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".
- 92 Структура и типы социозкосистемы.
- 93 Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.
- 94 Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
- 95 Типология природоохранных движений.
- 96 Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы.
- 97 Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.
- 98 Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.
- 99 Сущность расогенеза и расовых различий людей.
- 100 Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.
- 101 Религиозный состав населения Земли.
- 102 Сущность религий, их влияние на жизнь людей.
- 103 Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география.
- 104 Отношение к природе в различных религиях.
- 105 География религий России.
- 106 Социальный состав населения РФ.
- 107 Понятие о социальном составе населения.

- 108 Характерные черты социального состава населения в странах различного типа.
- 109 Социальный состав населения России и тенденции его изменения.
- 110 Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
- 111 Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
- 112 Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
- 113 Динамика численности населения Земли и экологические проблемы.
- 114 Миграционные процессы и проблемы демографии.
- 115 Причины и последствия изменения генофонда человечества.
- 116 Поведение человека и уровни его регуляции.
- 117 Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
- 118 Ресурсный кризис Земли и его возможные последствия для человечества.
- 119 Общая характеристика природных ресурсов и их значение для развития современного индустриального общества.
- 120 Способы рационального использования природного сырья и перспективы создания новых современных технологий для решения проблем ресурсобеспеченности населения планеты.
- 121 Урбанизация и ее социально-экологические последствия.
- 122 Потребности как источник активности личности.
Характеристика экологических потребностей человека.
- 123 Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
- 124 Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.
- 125 Адаптация человека к естественной и социальной среде.
- 126 Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
- 127 Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.
- 128 Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время для населения планеты.
- 129 Научно-техническая революция и ее экологическое значение для человечества.
- 130 Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.
- 131 Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.

- 132 Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуροцентризм и экоцентризм.
- 133 Субъективное отношение к природе и его разновидности.
- 134 Нравственный аспект взаимоотношений человека,... общества и природы.
- 135 Проблема взаимоотношений человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
- 136 Предмет экологической психологии.
- 137 Экологическая политика.
- 138 Значение этического аспекта взаимоотношений человека и природы в воспитании личности.
- 139 Концепция устойчивого экономико-экологического развития.
- 140 Социальные причины экологического кризиса.